

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ КЧР**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *ст.преп. Чотчаев Д.Д.*  
Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

1.Наименование дисциплины .....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5.Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .....	11
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	13
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
14.Лист регистрации изменений.....	16
15.Приложение 1.....	17

## 1. Наименование дисциплины

### *Историография истории КЧР*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний об истории исторической науки в КЧР и о КЧР.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: сформировать представление о закономерностях смены и утверждения исторических концепций в России и их применения к КЧР; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; способствовать в определении проблем исследования; его источниковедческой базы, методологии и методов; привить студентам профессиональные навыки, главный из которых – умение работать с первоисточниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин для изучения историографии истории КЧР; основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций;

**Уметь:** использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях при рассмотрении проблем, касающихся КЧР;

**Владеть:** навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования; технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</b>
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать – этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин; уметь - использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-

		аналитической, организационно-управленческой и деятельности; владеть – навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования.
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать – основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций; уметь – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях; владеть – технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.07.01) – дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 8.

Для освоения дисциплины «Историография истории КЧР» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса «История России», «История и культура народов КЧР», а также дисциплины «История исторической науки», изучаемой в вузе.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Историография истории КЧР», необходимы для более глубокого усвоения базовых дисциплин и дисциплин профиля.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	52	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	52	-
в том числе:		
лекции	26	-
практические занятия	26	-

лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	74	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
<b>Раздел 1. Историческая литература по истории Карачаево-Черкесии с древнейших времен по XVIII в.</b>							
1.	4/8	<b>Труды античных авторов.</b> Классификация трудов античного периода. Сведения древнегреческих авторов о предках народов Карачаево-Черкесии (Геродот, Страбон, Птолемей Клавдий). Римские авторы о племенах-предках народов Карачая и Черкесии (Аммиан Марцеллин, Менандр). (Занятие проводится в интерактивной форме: публичная презентация творческого проекта).	6	2	2	2	
2.	4/8	<b>Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии.</b> Цели средневековых исследований региона. Византийские авторы (Аноним, Прокопий Кессарийский, Константин Багрянородный, Лев Диакон).	4	-	2	2	
3.	4/8	<b>Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности.</b> Якуби, Ал-Масуди, Ибн-Русте.	2	-	-	2	
4.	4/8	<b>Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями.</b> Западноевропейские (Вильгельм Рубрук, Плано Карпини), арабские (Ал-Омари, Ал-Куфи) и персидские (Рашид ад Дин, Шереф ад Дин Иезди) авторы. (Лекция проводится в интерактивной форме: проблемная лекция)	8	2	2	4	
5.	4/8	<b>Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа.</b> Устав Генуэзских колоний на Черном море. Иософат Барбаро, Георгий Интериано о внутренней жизни горцев.	6	-	2	4	

6.	4/8	<b>Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа.</b> Работы итальянских миссионеров (Эмиддио Дортелли д Асколи, Жан де Люк, Арканджело Ламберти). М. Пейсонель о народах черноморского побережья Кавказа.	4	-	2	2
7.	4/8	<b>Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии.</b> Русские летописи о предках адыгов. Русские источники XVII в. о народах Северного Кавказа. «Книга Большому Чертежу». Первые сведения о карачаевцах в материалах русских посольств. (Лекция проводится в интерактивной форме: «пресс-конференция»).	6	2	-	4
8.	4/8	<b>Исследование истории народов Кавказа XVIII в.</b> Русские офицеры и ученые о народах региона. Первые экспедиции на Кавказ Российской Академии Наук. И. А. Гильденштедт.	8	2	2	4
9.	4/8	<b>Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.</b> Моисей Хоренский, Вахушти Багратиони, грузинская летопись.	2	-	-	2
<b>Раздел 2. Историография по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века</b>						
10.	4/8	<b>Исследования общественных отношений у горских народов.</b> С. Броневский о наличии феодальных отношений у горцев.	4	2	-	2
11.	4/8	<b>Этнографические работы русских офицеров.</b> К. Сталь. Л. Я. Люлье.	4	-	-	4
12.	4/8	<b>Материалы по обычному праву горцев.</b> Ф. И. Леонтович, М. Ковалевский, Н. Петрусевич. (Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)	6	2	2	2
13.	4/8	<b>Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию.</b> А. Берже, Я. В. Абрамов.	2	-	-	2
14.	4/8	<b>Историография Кавказской войны и казачества.</b> Н. Д. Дубровин, Ф. Щербина.	6	-	2	4
15.	4/8	<b>История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в.</b> Н. Иваненков, М. В. Орлов, В. М. Сысоев, А. Н. Дьячков-Тарасов, В. Н. Швецов, И. С. Щукин.	4	2	-	2
16.	4/8	<b>Работы первых кавказских историков.</b> Шора Бекмурза Ногмов, Хан-Гирей, Адиль-Гирей Кешев. (Лекция проводится в интерактивной форме: лекция-диспут).	6	2	2	2
17.	4/8	<b>Периодическая печать на Кавказе, научные и справочные издания.</b> «Кавказ», «Казбек», «Терек», «Кубанские областные ведомости», «Ставропольские губернские ведомости», Кубанский календарь, Терский календарь, Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа (СМОМПК), Сборник сведений о кавказских горцах (ССКГ), Известия общества любителей изучения Кубанской области (ИОЛИКО). Акты Кавказской Археографической комиссии.	6	2	-	4
<b>Раздел 3. Историография истории Карачая и Черкесии новейшего периода</b>						
18.	4/8	<b>Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии.</b> У. Алиев, И. Тамбиев, И. Хубиев, А. Тлюняев,	6	2	2	2

		Т. Табулов, А.-Х. Джанибеков				
19.	4/8	<b>Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии.</b> Северо-Кавказский горный научно-исследовательский институт. Журнал «Революция и горец». Карачаевский и Черкесский научно-исследовательские институты.	4	-	-	4
20.	4/8	<b>Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.</b> Труды Карачаево-Черкесского научно-исследовательского института и Карачаево-Черкесского педагогического института. «Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов республики. Издание архивных материалов. (Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия).	6	-	2	4
21.	4/8	<b>Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии.</b> Е. И. Крупнов, А. В. Фадеев, М. И. Косвен, А. В. Гадло, Е. П. Кушева, Л. И. Лавров, В. К. Гарданов, В. П. Невская, Е. П. Алексеева, Е. Н. Студенецкая, Я. С. Смирнова, И. Х. Калмыков, В. А. Кузнецов.	6	2	-	4
22.	4/8	<b>Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа.</b> И. М. Мизиев, Х. Х. Биджиев. Исследование материальной культуры карачаевского народа в работе К. М. Текеева «Карачаевцы и балкарцы».	6	-	2	4
23.	4/8	<b>Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей.</b> С. У. Алиева, А. Д. Койчуев, К. И. Чомаев, Р. С. Тебуев.	4	2	-	2
24.	4/8	<b>Исследования сотрудников исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии.</b> П. И. Абайханова, И. К. Семенов, Р. М. Бегеулов, У. Ю. Кочкаров, З. Х. Текеева и др.	2	-	-	2
25.	4/8	<b>Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии.</b> Археологические, этнографические и фольклорные данные. Нартский эпос и обычное право (адаты).	8	2	2	4
		Итого	144	26	26	74

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.



Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Труды античных авторов.
2. Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии.
3. Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности.
4. Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями.
5. Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа.
6. Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа.
7. Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии.
8. Исследование истории народов Кавказа XVIII в.
9. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
10. Исследования общественных отношений у горских народов.
11. Этнографические работы русских офицеров.

12. Материалы по обычному праву горцев.
13. Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию.
14. Историография Кавказской войны и казачества.
15. История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в.
16. Работы первых кавказских историков
17. Периодическая печать на Кавказе, научные и справочные издания.
18. Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии.
19. Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии.
20. Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
21. Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии.
22. Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа.
23. Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей.
24. Исследования сотрудников исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии.
25. Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Древнейшие авторы о предках народов Карачаево-Черкесии
2. Историография о борьбе народов региона против внешних завоевателей.
3. Западноевропейские авторы о народах Карачаево-Черкесии.
4. Русские летописи о предках народов Карачаево-Черкесии
5. Роль Академии Наук в изучении истории народов региона. Первые экспедиции на Кавказ.
6. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
7. История и этнография карачаевцев и адыгов в трудах отечественных и зарубежных авторов.
8. Исследования по обычному праву народов Кавказа. Историки о роли адатов в жизни карачаевцев и адыгов.
9. История казачества в трудах отечественных историков.
10. Социально-экономическая и политическая история карачаевцев и черкесов в русской историографии.
11. Работы первых кавказских историков.
12. Роль археологических, этнографических и фольклорных источников в изучении истории и культуры народов Карачая и Черкесии.
13. Периодическая печать, как источник по истории народов КЧР.
14. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии и первые работы по истории народов Карачая и Черкесии (Умар Алиев, Ислам Тамбиев, Ислам Хубиев, Абдуллах Тлюняев, Татлустан Табулов, Абдул-Хамид Джанибеков).
15. Роль Северо-Кавказского горного, Карачаевского и Черкесского научно-исследовательского институтов в изучении народов Карачая и Черкесии.
16. Историческая наука в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
17. «Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов области.
18. Труды ученых Институтов истории, этнографии и археологии Академии Наук СССР по народам Карачаево-Черкесии.
19. Роль исследователей истории, археологии, этнографии новейшего периода (И. М. Мизиев, Х. Х. Биджиев, К. М. Текеев).
20. Тема депортации в трудах исследователей (С.У.Алиева, А.Д.Койчурев, К.И.Чомаев, Р. С. Тебуев).
21. Труды ученых-историков КЧГУ по истории, этнографии и археологии народов КЧР (Р. М. Бегеулов, И. К. Семенов, З. Х. Текеева, П. И. Абайханова, У. Ю. Кочкаров).

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историография истории КЧР» представлен в приложении к РПД.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

Кавказский сборник. Издательство Аспект Пресс, 2019. <https://znanium.com/catalog/document?id=372992>

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>

Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020 - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725>

Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9269> - Режим доступа: для авториз. пользователей. электронный.

### б) дополнительная учебная литература

Абайханова П.И. Проблемы общественного строя горских народов Кавказа в периодической печати XIX в. Карачаевск, 2009

Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. Нальчик, 1974

Античные авторы о Северном Кавказе. - Нальчик, 1990.

Горские общества Кавказа: проблемы социокультурного, политического, исторического развития. Часть II. / Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 180-летию присоединения Карачая к России в 2-х частях. Карачаевск: КЧГУ, 2009

Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. Нальчик, 2010

Исмаилов М.А, Абайханова П.И. Памятники права Карачая. М: ООО Издательство «Перо», 2012

Керейтов Р.Х. Ногайцы: Особенности этнической и бытовой культуры. Ставрополь: «Сервисшкола», 2009

Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 2009

Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 года: Историко-этнографический очерк. Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009

Невская В.П. Социально-экономическое развитие Карачая в XIX веке (Дореформенный период). Черкесск, 1960

Ногмов Ш.Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1994

Семенов И.К. Карачай и Балкария в русской историографии (пореформенный период). Монография. – Карачаевск, 2002.

Тамбиев И.Х.-Б. О Карачае и Балкарии. Ставрополь: Сервисшкола, 2003

Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. История народов КЧР: курс лекций. Учебное пособие. Карачаевск, 2012

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Государственная историческая библиотека URL: <http://www/shpl/docdeliv/list/cont/hist/htmg>

Исторический сайт URL: <http://olmec.hl.ru>

Российская государственная библиотека (РГБ). URL: <http://www/rsl.ru>

«Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию карачаево-балкарской молодежи» URL: <http://www.elbrusoid.org>

Электронный каталог РГБ URL: [aleph/rsl.ru](http://aleph/rsl.ru)

Электронная библиотека КЧГУ им. У.Д. Алиева. <http://lib.kchgu.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом</p>

	важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше)
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 11. Требования к условиям реализации программы

### 11.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол	Бессрочный

	№ 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:  Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

## 11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:

видео- и аудио- материалы;  
использование слайд-презентаций;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

## 11.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.4, ауд. 309.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

*Технические средства обучения:*

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

#### ***11.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***11.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

### 13. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**кафедра истории России**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ КЧР**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление**  
**подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Карачаевск – 2023**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>Раздел 1. Историческая литература по истории Карачаево-Черкесии с древнейших времен по XVIII в.</b>		
ПК-3, ПК-7	Труды античных авторов	1 этап
ПК-3, ПК-7	Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии.	1 этап
ПК-3, ПК-7	Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности.	1 этап
ПК-3, ПК-7	Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями.	1 этап
ПК-3, ПК-7	Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа.	1 этап
ПК-3, ПК-7	Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа.	1 этап
ПК-3, ПК-7	Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии.	1 этап
ПК-3, ПК-7	Исследование истории народов Кавказа XVIII в.	1 этап
ПК-3, ПК-7	Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.	1 этап
<b>Раздел 2. Историография по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века</b>		
ПК-3, ПК-7	Исследования общественных отношений у горских народов.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Этнографические работы русских офицеров.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Материалы по обычному праву горцев.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Историография Кавказской войны и казачества.	2 этап
ПК-3, ПК-7	История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Работы первых кавказских историков.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Периодическая печать на Кавказе, научные и справочные издания.	2 этап
<b>Раздел 3. Историография истории Карачая и Черкесии новейшего периода</b>		
ПК-3, ПК-7	Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии.	2 этап

ПК-3, ПК-7	<b>Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа.</b>	2 этап
ПК-3, ПК-7	<b>Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей.</b>	2 этап
ПК-3, ПК-7	<b>Исследования сотрудников исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии.</b>	2 этап
ОК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	<b>Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии.</b>	2 этап

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по изучаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно</p>

		формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы для групповых творческих заданий  
по дисциплине**

**«Историография истории КЧР»**

**Групповое творческое задание (проекты):**

### **Тема: Труды античных авторов (ПК-3, ПК-7)**

- а) Древнегреческие авторы о предках народов Карачаево-Черкесии.
- б) Римские авторы о племенах-предках народов Карачая и Черкесии.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент /студенты выполнили свои групповые и/или индивидуальные творческие задания на должном уровне, оформили их в соответствии с ГОСТ; показали актуальность темы, ее историографическую базу, объект и предмет исследования, цели и задачи, хронологические и территориальные рамки; полностью осветили тему, проанализировали важнейшие ее проблемы и подготовили, как обязательное условие раскрытия темы, качественные презентации; а также сумели на должном уровне представить работу во время защиты;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся выполнили свои творческие задания на должном уровне, выдержали в основном все требования, предъявляемые к подобного рода заданиям, смогли хорошо представить свои работы, в которых получили освещение рассматриваемые проблемы, подготовили презентации, которые содержали главнейшие моменты темы, но затруднялись при ответах на те или иные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту / студентам, если они выполнили свои задания без учета требований, предъявляемых к таким заданиям, ограничились только лишь констатацией фактов, без глубокого их анализа, подготовили слабую презентацию и не смогли хорошо представить работу на защите;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не справились с заданием, не смогли раскрыть тему, не ориентировались в проблеме.

### **Тема для круглого стола по дисциплине «Историография истории КЧР»**

#### **Тема: Материалы по обычному праву горцев (ПК-3).**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в процессе «круглого стола» и диспута проявил наибольшую активность, показал знание материала, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях, полемиках, диспутах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявил пассивность в ходе «круглого стола» и диспута, показал слабое знание фактического и теоретического материала, не мог логически мыслить и анализировать обозначенные проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им проявлена полная пассивность, незнание материала и неумение логически мыслить и анализировать обсуждаемые проблемы.

### **Тема для дискуссии по дисциплине «Историография истории КЧР»**

#### **Тема: Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период (ПК-3, ПК-7).**

- а) Роль Карачаево-Черкесского научно-исследовательского и Карачаево-Черкесского педагогического института в изучении истории, археологии и этнографии народов области.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

### **Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Историография истории КЧР»**

#### **Тема: Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах (ПК-3)**

Задание 1: Армянские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.

Задание 2: Грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.

#### **Тема: Работы первых кавказских историков (ПК-3, ПК-7).**

Задание 1: Работы первых карачаево-балкарских историков

Задание 2: Адыгские авторы и их работы.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы правильные, но не полные;
- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы

### **Темы рефератов по дисциплине «Историография истории КЧР» (ПК-3, ПК-7)**

1. Известия древнегреческих авторов о племенах, населяющих территорию Карачаево-Черкесии.
2. Геродот, Страбон, Птолемей.
3. Западноевропейские авторы о борьбе населения региона с монгольскими завоевателями.
4. Устав генуэзских колоний на Черном море о народах Кавказа.
5. Итальянские исследователи Иософат Барбаро и Георгий Интериано о внутренней жизни горцев.
6. Никоновская летопись о принятии кабардинцами и другими народами русского подданства.
7. Ф.Елчин и П. Захарьев о карачаевцах.

8. И. А. Гильденштедт о народах Кавказа.
9. Грузинские и армянские авторы об адыгах и карачаево-балкарцах.
10. Исследования по истории и этнографии адыгов в XIX в.
11. Обычное право народов Кавказа в работах русских авторов.
12. Роль Н. Петрусевича в изучении истории карачаевцев.
13. Отечественные историки о казачестве.
14. Шора Бекмурза Ногмов, Хан-Гирей – первые адыгские историки.
15. Адиль-Гирей Кешев (Каламбий).
16. «Нарты» - героический эпос кавказских народов.
17. Роль периодической печати в распространении исторических знаний о народах региона.
18. У. Д. Алиев – выдающийся карачаевский просветитель и историк.
19. Ислам Тамбиев.
20. Вклад Ислама Хубиева, Абдуллаха Глюняева, Татлустана Табулова, Абдул-Хамида Джанибекова в изучение истории народов Карачая и Черкесии.
21. Роль Северо-Кавказского горного научно-исследовательского института в изучении истории народов Карачая и Черкесии.
22. Журнал «Революция и горец» и его роль в распространении знаний о народах Кавказа.
23. Создание и деятельность Карачаевского и Черкесского научно-исследовательских институтов.
24. Отечественная и зарубежная историография о трудовых подвигах народов Карачая и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
25. Депортация карачаевского народа и ее отражение в отечественной и зарубежной исторической науке.
26. Становление и развитие исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
27. «Ленинградская школа» (Р. Ф. Итс, А. В. Гадло, Е. Н. Студенецкая, Т. Д. Равдоникас и др.) и ее исследования по этнографии Кавказа.
28. Региональные центры кавказоведения, их этнографическая деятельность в послевоенный советский период и представители (С. Ш. Гаджиева, А. Х. Магометов, Б. В. Калоев, Ю. Н. Асанов, Б. Ш. Бгажноков, Ш. Д. Инал-Ипа).
29. «Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов Республики.
30. Противоречивый характер исследований по истории карачаевского народа в 70-80-е гг. XX в..
31. Роль В. П. Невской в изучении истории карачаевцев.
32. Работы этнографов Карачаево-Черкесии (И. М. Шаманов, К. М. Текеев, Л. З. Кунижева, И. Х. Калмыков, Р. Х. Керейтов).
33. К. М. Текеев – исследователь истории карачаевского народа.
34. Изучение истории народов Карачаево-Черкесской Республики на современном этапе.
35. Основные направления исследовательской деятельности кавказоведческих центров в Москве, Санкт-Петербурге, Махачкале, Нальчике, Владикавказе и др. и историков Карачаево-Черкесии (Р. Т. Хатуев, М. Д. Каракетов, Р. Х. Керейтов, Л. З. Кунижева, Х. А. Хабекирова, М. Ф. Куракеева, Р. М. Бегеулов и т. д.).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с требованиями ГОСТ; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;
- оценка «хорошо» выставляется, когда студент при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; студент воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

**Примеры тестовых заданий  
по дисциплине  
«Историография истории КЧР»**

**1. Геродот являлся автором работы (ПК-3):**

- а) «История»
- б) «География»
- в) «Географическое руководство»
- г) «Путешествие в восточные страны»

**2. Аноним, Прокопий Кессарийский, Константин Багрянородный - ... авторы (ПК-3)**

- а) греческие
- б) римские
- в) византийские
- г) персидские

**3. О расселении, образе жизни и политической истории народов и племен, проживавших в древности на территории КЧ в работе «История» писал арабский автор (ПК-3):**

- а) Якуби
- б) Ибн-Русте
- в) Тахир-ал-Маврази
- г) Рашид ад Дин

**4. Итальянский исследователь Георгий Интериано в своей работе рассматривал быт и нравы (ПК-3):**

- а) карачаевцев
- б) абазин
- в) черкесов
- г) кабардинцев

**5. Творчество итальянских миссионеров Эмиддио Дортели д Асколи, Жана де Люка, Арканджело Ламберти относится к ... веку (ПК-3):**

- а) XIV
- б) XV
- в) XVI
- г) XVII

**6. Первые сведения о карачаевцах в русских источниках появляются в ... веке (ПК-7):**

- а) XV
- б) XVI
- в) XVII
- г) XVIII

**7. В конце XVIII – начале XIX в. первые описания отдельных народов Кавказа составили русские офицеры и ученые (ПК-3):**

- а) Ф. Елчин
- б) Н. Толочанов
- в) И. А. Гильденштедт
- г) С. Броневский

**8. Автором работы «Новейшие географические и исторические известия о Кавказе» был (ПК-3):**

- а) С. Броневский
- б) И. А. Гильденштедт
- в) К. Ф. Сталь
- г) Л. Я. Люлье

**9. С 40-х годов XIX в. Ф. И. Леонтович, М. Ковалевский, Н. Петрусевич занимались сбором материала по (ПК-3):**

- а) археологии горских народов
- б) культуре горцев
- в) экономическим отношениям народов Кавказа
- г) обычному праву горцев

**10. Раскрыть причины и факторы возникновения Кавказской войны (1817-1864 гг.), выявить ключевые моменты в этом историческом процессе стремились авторы (ПК-7):**

- а) В.А. Потто, Д.И. Романовский, Р.А. Фадеев
- б) С.С. Эсадзе, Дубровин Н.Ф., А.Л. Зиссерман



в) Ф. И. Леонтович, М. Ковалевский, Н. Петрусеви

**11. О трагической судьбе горцев, переселившихся после окончания Кавказской войны в Турцию писал (ПК-3, ПК-7):**

а) А. Иевлев

б) А. Берже

в) Н. Дубровин

г) М. Орлов

**12. Секретарь Кубанского статистического комитета, один из первых археологов и краеведов Кубани Е. Д. Фелицын – автор работы (ПК-3):**

а) «Заметки о карачаевских адатах по долговым обязательствам»

б) «Кавказские горцы»

в) «История кубанского казачьего войска»

г) «К вопросу о сословиях у горских племен Кубанской области»

**13. Работы первых кавказских историков появились в ... веке (ПК-3):**

а) XVII

б) XVIII

в) XIX

г) XX

**14. Периодическая печать на Кавказе появилась в ... веке (ПК-3):**

а) XVII

б) XVIII

в) XIX

г) XX

**15. Автором работ «Къара халкъ» и «Къарачай» был (ПК-3):**

а) Умар Алиев

б) Ислам Тамбиев

в) Исмаил Мизиев

г) Кемал Текеев.

**16. «Очерки истории Карачаево-Черкесии» и «Карачаево-Черкесия за полвека. 1922-1972» объединяет то, что (ПК-7):**

а) приведен обширный материал по репрессивной политике Советского государства в отношении ряда народов СССР;

б) на широком спектре источников и литературы вскрыты причины депортации карачаевского народа;

в) недостаточно уделено внимания причинам депортации карачаевского народа и его последствиям.

**17. Значительное внимание социально-экономическому и культурному развитию Карачая советского периода уделено в работах (ПК-3, ПК-7):**

а) С.У. Алиевой

б) Ш.М. Батчаева

в) А.Д. Койчуева

г) Р.М. Бегеулова

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;

- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

**Контрольные вопросы к зачету (ПК-3, ПК-7)  
по дисциплине  
«Историография истории КЧР»**

1. Древнейшие авторы о предках народов Карачаево-Черкесии
2. Историография о борьбе народов региона против внешних завоевателей.
3. Западноевропейские авторы о народах Карачаево-Черкесии.
4. Русские летописи о предках народов Карачаево-Черкесии
5. Роль Академии Наук в изучении истории народов региона. Первые экспедиции на Кавказ.
6. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
7. История и этнография карачаевцев и адыгов в трудах отечественных и зарубежных авторов.
8. Исследования по обычному праву народов Кавказа. Историки о роли адатов в жизни карачаевцев и адыгов.
9. История казачества в трудах отечественных историков.
10. Социально-экономическая и политическая история карачаевцев и черкесов в русской историографии.
11. Работы первых кавказских историков.
12. Роль археологических, этнографических и фольклорных источников в изучении истории и культуры народов Карачая и Черкесии.
13. Периодическая печать, как источник по истории народов КЧР.
14. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии и первые работы по истории народов Карачая и Черкесии (Умар Алиев, Ислам Тамбиев, Ислам Хубиев, Абдуллах Тлюняев, Татлустан Табулов, Абдул-Хамид Джанибеков).
15. Роль Северо-Кавказского горного, Карачаевского и Черкесского научно-исследовательского институтов в изучении народов Карачая и Черкесии.
16. Историческая наука в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
17. «Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов области.
18. Труды ученых Института истории, этнографии и археологии Академии Наук СССР по народам Карачаево-Черкесии.
19. Роль исследователей истории, археологии, этнографии новейшего периода (И. М. Мизиев, Х. Х. Биджиев, К. М. Текеев).
20. Тема депортации в трудах исследователей (С.У.Алиева, А.Д.Койчуев, К.И.Чомаев, Р. С. Тебуев).
21. Труды ученых-историков КЧГУ по истории, этнографии и археологии народов КЧР (Р. М. Бегеулов, И. К. Семенов, З. Х. Текеева, П. И. Абайханова, У. Ю. Кочкаров).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.